



Estrategias Interdisciplinarias Para El Desarrollo Del Lenguaje En La Primera Infancia: Un Enfoque Fonoaudiológico Y Educativo

Interdisciplinary Strategies For Language Development In Early Childhood: A Speech-Language Pathology And Education Approach

Yoexnith Samboni Peña

Estudiante de Fonoaudiología, Fundación Universitaria María Cano, Medellín, Antioquia
Ysamboni@fumc.edu.co <https://orcid.org/0009-0006-4950-4746>

Ferdy Carina Arguello Muñoz

Docente Diplomado en Atención y Educación en la Primera Infancia
Fundación Universitaria María Cano, Medellín, Antioquia ferdy.arguello@fumc.edu.co
<https://orcid.org/0000-0001-5102-5986>

María Isabel Loaiza Hernández

Docente Fundación Universitaria María Cano, Medellín, Antioquia.
marialoaizah@fumc.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-4480-0507>

Resumen

Este proyecto de diplomado tiene como propósito diseñar e implementar estrategias interdisciplinarias que contribuyan a una educación de calidad en la primera infancia, abordada desde una perspectiva fonoaudiológica integral. La iniciativa se centra en fortalecer el desarrollo del lenguaje y la comunicación, considerados pilares esenciales para el aprendizaje y la interacción social de los niños en etapa preescolar. A partir de un enfoque que combina elementos pedagógicos y fonoaudiológicos, se busca responder de manera efectiva a las diversas necesidades comunicativas y lingüísticas de los niños, respetando sus contextos socioculturales y fomentando su pleno desarrollo. Así pues, se plantea intervenciones específicas donde cuidadores y docentes desempeñen un papel activo, fomentando su formación, sensibilización y apropiación de estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños en entornos educativos y familiares. Asimismo, se diseñarán herramientas pedagógicas y metodologías innovadoras adaptadas a las características socioculturales de las comunidades, con el propósito de promover un aprendizaje inclusivo, sostenible y

Received 2024-12-08
Revised 2025-03-25
Published 2025-06-05
Corresponding Author
ysamboni@fumc.edu.co
Pages: 1-22
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
Distributed under
Copyright



transferible a otros contextos educativos. Finalmente, esta propuesta no solo tiene como meta principal reducir las brechas educativas y comunicativas existentes, sino también contribuir al fortalecimiento de políticas públicas dirigidas a la primera infancia en Colombia, generando un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y su entorno. Desde un enfoque interdisciplinario, el trabajo de grado busca aportar de manera significativa al campo de la fonoaudiología, promoviendo su articulación con la educación y su papel clave en el desarrollo infantil temprano. Se espera que las estrategias diseñadas generen beneficios a nivel académico, social y comunitario.

Palabras Clave: Primera infancia, educación de calidad, fonoaudiología, desarrollo del lenguaje, inclusión.

Abstract

The purpose of this diploma project is to design and implement interdisciplinary strategies that contribute to quality early childhood education, approached from a comprehensive phonoaudiological perspective. The initiative focuses on strengthening the development of language and communication, considered essential pillars for learning and social interaction in pre-school children. Based on an approach that combines pedagogical and phonoaudiological elements, it seeks to respond effectively to the diverse communicative and linguistic needs of children, respecting their socio-cultural contexts and promoting their full development.

Thus, specific interventions are proposed in which caregivers and teachers play an active role, promoting their training, awareness and appropriation of strategies that favour the linguistic and communicative development of children in educational and family environments. Likewise, innovative pedagogical tools and methodologies adapted to the socio-cultural characteristics of the communities will be designed, with the aim of promoting inclusive, sustainable and transferable learning to other educational contexts.

Finally, the main goal of this proposal is not only to reduce the existing educational and communication gaps, but also to contribute to the strengthening of public policies aimed at early childhood in Colombia, generating a positive impact on the comprehensive development of children and their environment. From an

interdisciplinary approach, the degree work seeks to make a significant contribution to the field of speech therapy, promoting its articulation with education and its key role in early childhood development. It is hoped that the strategies designed will generate benefits at academic, social and community levels.

Keywords: Early childhood, quality education, speech and language development, inclusion.

Introducción

La primera infancia constituye un periodo crucial para el desarrollo integral, y la fonoaudiología desempeña un papel clave en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales. Este proyecto es innovador al integrar enfoques pedagógicos y fonoaudiológicos con una perspectiva interdisciplinaria que busca responder de manera integral a las necesidades de esta población. Al hacerlo, se pretende contribuir al diseño y aplicación de estrategias educativas que fomenten la inclusión, la equidad y la calidad en los entornos de aprendizaje, alineándose con las políticas nacionales de primera infancia, como la Estrategia Nacional De Cero a Siempre (MEN, 2019). Además, este trabajo se inscribe en el marco de las metas de desarrollo sostenible relacionadas con la educación inclusiva, equitativa y de calidad (ODS 4), destacando su contribución a un desarrollo más justo y equitativo para todos los niños.

Investigaciones recientes, como las de López y Gómez (2020), destacan que las intervenciones interdisciplinarias en la primera infancia generan mejoras significativas en el desarrollo integral del niño, especialmente en habilidades lingüísticas y socioemocionales, aspectos fundamentales para un aprendizaje eficaz. Por otro lado, Ramos et al. (2021) subrayan que la participación activa de cuidadores y docentes en procesos formativos promueve entornos de aprendizaje más enriquecedores y sostenibles, fortaleciendo la relación entre el hogar y la escuela. En el ámbito fonoaudiológico, estudios de Martínez et al. (2022) han evidenciado la importancia de diseñar e implementar estrategias personalizadas que atiendan las necesidades específicas de las comunidades, destacando la

influencia de factores culturales y sociales en el éxito de las intervenciones.

La relevancia social de esta propuesta radica en su capacidad para abordar una problemática estructural que afecta el desarrollo infantil en entornos vulnerables, ampliando las posibilidades de intervención desde la fonoaudiología como disciplina que trasciende el ámbito clínico para integrarse de manera activa en escenarios educativos y comunitarios. Este enfoque integral no solo contribuye al avance del conocimiento en el área de la primera infancia y la fonoaudiología, sino también al mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y sus comunidades, fomentando la equidad, la justicia social y el respeto por la diversidad cultural.

El presente trabajo de grado se sustenta en diversas teorías y programas que abordan la estimulación temprana del lenguaje en la primera infancia. A nivel internacional, se destacan la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (2019), la cual enfatiza el papel del entorno social en el desarrollo lingüístico y se ha implementado en el programa "Early Language Learning Initiative" en Estados Unidos.

Según esta teoría, la interacción con adultos y pares permite la adquisición progresiva del lenguaje, lo que ha impulsado metodologías de enseñanza basadas en la comunicación y el aprendizaje colaborativo. De igual manera, el Modelo de Aprendizaje Basado en el Juego de Tomasello (2021) resalta la interacción lúdica como un mecanismo fundamental para la adquisición del lenguaje, siendo aplicado en el programa "Play and Talk" en el Reino Unido. Este modelo subraya la importancia de la imitación, la atención conjunta y la co-construcción del significado en el proceso de aprendizaje lingüístico.

Por otro lado, la Perspectiva Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner (2021) explica la influencia del entorno en la comunicación infantil y se ha integrado en iniciativas como "Language Together" en Canadá, promoviendo estrategias que consideran la interacción entre los distintos niveles del contexto social del niño. Finalmente, la Intervención Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de Bruner (2020) enfatiza la mediación

adulta en la adquisición lingüística, reflejándose en programas como "First Words Project" en Australia, que buscan fortalecer el desarrollo del lenguaje a través del apoyo guiado y la estructuración del entorno lingüístico.

En el contexto colombiano, la Política de Atención Integral a la Primera Infancia (MEN, 2020) resalta la importancia del desarrollo lingüístico temprano, implementándose en el programa "De Cero a Siempre". Este programa ha sido clave en la formulación de estrategias intersectoriales para la promoción del lenguaje en la infancia, destacando el papel de la familia, los educadores y el acceso a materiales adecuados.

Asimismo, el Modelo de Educación Inicial en Colombia (ICBF, 2021) incluye estrategias de estimulación del lenguaje y se aplica en "Mis Manos Te Enseñan", priorizando actividades lúdicas y narrativas como herramientas de aprendizaje. También se encuentra la Estrategia Nacional de Lectura y Escritura (MinCultura, 2021), que busca promover habilidades comunicativas desde la infancia a través del programa "Leer es mi Cuento", el cual facilita el acceso a libros y promueve la oralidad mediante la lectura compartida. Finalmente, el Proyecto de Innovación Pedagógica en Lenguaje (MEN, 2019) busca fortalecer la enseñanza del lenguaje en preescolar dentro de la iniciativa "Todos a Aprender", con un enfoque basado en la didáctica del lenguaje oral y escrito.

A nivel regional, el Plan Departamental de Primera Infancia de la Gobernación del Huila (2020) establece estrategias para fortalecer el lenguaje en entornos educativos, destacando el programa "Pequeños Lectores Huilenses". Este plan enfatiza la importancia de una educación lingüística integral desde la primera infancia, asegurando la participación de docentes capacitados y materiales educativos pertinentes. En la misma línea, el Programa de Fomento a la Oralidad y Lectoescritura (Secretaría de Educación del Huila, 2021) promueve la estimulación del lenguaje en centros infantiles, facilitando la implementación de ambientes de aprendizaje interactivos y el uso de herramientas tecnológicas. La Universidad Surcolombiana (2019) ha desarrollado la Experiencia de Aprendizaje Temprano, la cual estudia metodologías para el desarrollo del lenguaje en preescolares, identificando estrategias basadas en el

juego y la literatura infantil. Por su parte, la Fundación Social Huila (2022) implementa proyectos de educación infantil con un enfoque comunicativo, generando estrategias innovadoras de estimulación lingüística y promoviendo la inclusión de niños con dificultades del habla y el lenguaje.

En el ámbito local, la Secretaría de Educación de Neiva (2021) lidera el programa "Aprendiendo a Hablar Jugando", el cual emplea estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje en niños de preescolar. Este programa integra actividades de narración oral, canciones y dinámicas interactivas para favorecer la expresión verbal en los niños. Complementariamente, la Alcaldía de Neiva (2022) desarrolla la estrategia "Voces Infantiles", fomentando la expresión oral y la lectura en la primera infancia mediante actividades culturales y pedagógicas en bibliotecas comunitarias.

Investigaciones realizadas por la Universidad Surcolombiana (2020) han evaluado factores que influyen en la adquisición del lenguaje en los niños neivanos, identificando la influencia del entorno familiar y educativo en el desarrollo comunicativo. Finalmente, la Corporación Universitaria del Huila (2021) ha impulsado proyectos de estimulación del lenguaje en Centros de Desarrollo Infantil, promoviendo metodologías innovadoras y adaptadas a las necesidades de la población infantil local, con énfasis en la diversidad lingüística y cultural.

Adicionalmente, a nivel internacional, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (2021) sostiene que la incorporación de nuevos conocimientos lingüísticos debe ser estructurada y relacionada con el bagaje previo del niño, encontrando aplicación en programas como "Language Ladder" en Alemania. En Colombia, la Estrategia de Educación Temprana del MEN (2022) ha impulsado la formación docente en metodologías innovadoras para la enseñanza del lenguaje, siendo aplicada en programas regionales como "Hablemos y Crezcamos". En el Huila, el Instituto de Educación y Lenguaje (2023) ha desarrollado estrategias que incluyen el uso de tecnología en la estimulación del lenguaje en la primera infancia. Finalmente, en Neiva, el programa "Juntos en el Lenguaje" (2023) ha implementado herramientas digitales para fortalecer la

comunicación en los niños, promoviendo el acceso equitativo a recursos educativos de calidad.

Otros conceptos relevantes para este estudio incluyen la "Neuroeducación del Lenguaje", que estudia la relación entre los procesos neurológicos y la adquisición del lenguaje en niños. Esta disciplina combina principios de la neurociencia, la psicología y la educación para comprender cómo el cerebro aprende y procesa el lenguaje, destacando factores como la plasticidad neuronal, la memoria y la atención en el desarrollo lingüístico (Sousa, 2022). Su aplicación en contextos educativos permite diseñar estrategias didácticas que optimicen el aprendizaje del lenguaje en la infancia, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas.

La "Pedagogía del Juego" enfatiza el uso del juego como herramienta clave para el aprendizaje lingüístico en la infancia. A través del juego simbólico, los niños experimentan interacciones sociales, desarrollan vocabulario y estructuran sus primeras frases. Además, los juegos estructurados pueden facilitar la enseñanza de reglas gramaticales y mejorar la comprensión lectora y auditiva (Smith, 2023). Esta pedagogía se fundamenta en la idea de que el aprendizaje lúdico mejora la motivación y la retención del conocimiento, promoviendo un desarrollo integral del lenguaje.

Los "Ambientes de Aprendizaje Inclusivos" facilitan la participación de todos los niños en el desarrollo del lenguaje, independientemente de sus habilidades o necesidades específicas. Estos espacios educativos se diseñan para garantizar accesibilidad y equidad en la enseñanza del lenguaje, incorporando metodologías como el aprendizaje cooperativo, el uso de materiales multisensoriales y la adaptación curricular (Rodríguez & Pérez, 2022). La inclusión en el aprendizaje del lenguaje no solo beneficia a niños con discapacidad, sino que también enriquece la experiencia educativa de toda la comunidad escolar. Finalmente, las "Tecnologías del Lenguaje Infantil" abordan el impacto de herramientas digitales en el desarrollo comunicativo infantil. Este concepto incluye aplicaciones educativas, software de reconocimiento de voz, asistentes virtuales y plataformas interactivas diseñadas para estimular habilidades lingüísticas en niños. Investigaciones recientes han demostrado que el uso adecuado de

estas tecnologías puede mejorar la adquisición del vocabulario, la comprensión lectora y la pronunciación, siempre que se integren dentro de un enfoque pedagógico equilibrado y supervisado por adultos (González, 2023).

Metodología

Este proyecto se fundamenta en un paradigma interpretativo y constructivista, que permite una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los actores involucrados (docentes, familias, fonoaudiólogos y, en la medida de lo posible, los niños) en torno al desarrollo del lenguaje y la inclusión educativa. Investigaciones previas (como las de López y Díaz, 2021; Martínez et al., 2021) han evidenciado que las intervenciones fonoaudiológicas basadas en estrategias cualitativas y participativas contribuyen significativamente a la estimulación temprana y a la integración de prácticas inclusivas. En este sentido, el presente proyecto se apoya en dichos hallazgos para validar y adaptar estrategias comprobadas a contextos reales.

Se adoptará la Investigación Acción Participativa (IAP) como método. Según la conceptualización de Calderón & López (2014) es un "proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de los mismos" (p. 4).

Así pues, las fuentes primarias empleadas en esta investigación incluyen reportes de investigación, artículos científicos y libros. Por otro lado, las fuentes secundarias comprenden resúmenes o abstracts, así como tesis relacionadas con el tema.

Finalmente, Se empleará un muestreo no probabilístico para seleccionar participantes con experiencias representativas del fenómeno estudiado, garantizando diversidad y pertinencia. La muestra incluirá 2 a 3 Centros de Primera Infancia con características relevantes. En cada centro participarán 3 a 4 docentes y directivos, 3

a 4 familias o cuidadores, y 1 a 2 fonoaudiólogos, quienes aportarán perspectivas clave sobre la inclusión y estimulación del lenguaje.

A continuación se presentan las fases establecidas en la propuesta,

Table 1: Tactical and Operational Matrix: Endomarketing Strategic Model - Honduran Financial Sector.

Fase	Objetivo	Procedimientos
Fase Diagnóstico	1: Identificar necesidades y potencialidades en el desarrollo del lenguaje, así como barreras y oportunidades para la inclusión educativa.	- Revisión Documental: Análisis de investigaciones previas. - Entrevistas Semiestructuradas: Conversaciones con docentes, directivos, familias y fonoaudiólogos. - Observación Participante: Registro en aula de interacciones y prácticas actuales.
Fase 2: Diseño y Planificación de Estrategias	Construir estrategias fonoaudiológicas adaptadas al contexto, basadas en evidencias previas.	- Talleres Participativos: Discusión de resultados del diagnóstico y definición de estrategias. - Elaboración del Plan de Intervención: Diseño de cronograma, roles y mecanismos de seguimiento.
Fase Implementación y Monitoreo	3: Aplicar las estrategias en el aula y monitorear su desarrollo y adaptación.	- Aplicación en el Aula: Actividades de estimulación del lenguaje (juegos, narración, CAA). - Observación y Registro: Uso de diarios de campo y guías de observación. - Reuniones de Retroalimentación: Ajuste continuo de estrategias en sesiones semanales.
Fase Evaluación y Reflexión	4: Evaluar el impacto de las estrategias y generar aprendizajes para futuras intervenciones.	- Replicación de Entrevistas y Grupos Focales: Comparación de percepciones antes y después. - Análisis de Diarios de Campo y Observaciones: Identificación de patrones y cambios. - Sesión Final de Reflexión Participativa: Discusión de resultados y recomendaciones.

Resultados

A continuación, se presenta los resultados de la investigación de acuerdo a los objetivos de estudio, seguido del análisis de cada uno.

Se presenta una propuesta de diseño de una *“Guía de actividades de Fonoaudiología para la primera infancia”* Esta guía ofrece estrategias y actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, integrando la fonoaudiología con la educación. Se enfoca en capacitar a docentes y cuidadores, crear ambientes inclusivos y aplicar metodologías lúdicas que potencien la comunicación. A través de cuentos, canciones, juegos de roles, títeres y otras dinámicas, busca fortalecer la expresión oral y la comprensión auditiva en los niños. Además, propone la evaluación y seguimiento del progreso para adaptar las estrategias según sus necesidades, promoviendo un aprendizaje natural y significativo en el hogar y en el aula.

Es importante resaltar que se valor esta propuesta de impacto en la primera infancia para garantizar los requisitos mínimos que la denotan como tal, por este motivo se relaciona a continuación un análisis que nos permite hacer un estudio conciso frente a la propuesta documental del diplomado.

De manera general, la innovación del proyecto de diplomado se evaluó y valor el impacto según la rúbrica de Telefónica (2014), la cual establece los siguientes niveles: Ausencia (0), Bajo (1), Medio (4) y Alto (5). Según el análisis del modelo de innovación, la propuesta se ubica en un rango alto. Estos resultados resaltan la relevancia del proyecto en el ámbito de la innovación educativa orientada a la primera infancia, evidenciando su impacto y aporte significativo en el campo de la fonoaudiología. Esta guía tiene un impacto significativo en el campo de la fonoaudiología al brindar herramientas prácticas para la estimulación temprana del lenguaje, favoreciendo el desarrollo comunicativo de los niños desde sus primeros años. Su principal aporte radica en la integración de estrategias interdisciplinarias que combinan la fonoaudiología con la educación, promoviendo una intervención temprana en contextos escolares y

familiares. Además, contribuye a la detección y abordaje oportuno de dificultades del lenguaje, capacitando a docentes y cuidadores para que sean agentes activos en este proceso. La aplicación de actividades lúdicas no solo facilita la adquisición del lenguaje, sino que también fortalece la interacción social y el desarrollo cognitivo de los niños, lo que impacta positivamente en su rendimiento académico futuro. En términos generales, esta cartilla representa un recurso valioso para la inclusión educativa y la equidad en el acceso a estrategias fonoaudiológicas, garantizando que más niños puedan desarrollar sus habilidades comunicativas en ambientes enriquecedores y estimulantes.

Así pues, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con 10 preguntas tipo Likert para evaluar la propuesta de diseño del diplomado, publicada en Calameo. La evaluación fue realizada por 12 usuarios que participaron de manera voluntaria a través del enlace de Google Forms titulado "Guía de actividades de Fonoaudiología para la primera infancia". A continuación, se presenta las preguntas semiestructuradas en la cual los usuarios valoran dicha propuesta, esta se replica de acuerdo con los ítems del Decálogo de un proyecto innovador, (2014) de la Fundación telefónica en relación con sus niveles de valoración:

- ¿En qué medida la guía de fonoaudiología para la primera infancia fomenta el aprendizaje fuera del entorno escolar tradicional?
(0: Ausencia – 1: Bajo – 4: Medio – 5: Alto)
- ¿Cómo evalúa la capacidad de la guía para promover la colaboración entre niños, familias y docentes desde la Fonoaudiología?
(0: Ausencia – 1: Bajo – 4: Medio – 5: Alto)
- ¿En qué nivel la guía de fonoaudiología para la primera infancia incorpora habilidades del siglo XXI, como creatividad y la resolución de problemas de lenguaje en la infancia?
(0: Ausencia – 1: Bajo – 4: Medio – 5: Alto)
- ¿Considera que la guía de fonoaudiología para la primera infancia ofrece actividades relevantes y aplicables a la vida

cotidiana de los niños?
(0: Ausencia – 1: Bajo – 4: Medio – 5: Alto)

- ¿Qué tan efectivas son las actividades de la guía para desafiar y estimular el desarrollo del lenguaje infantil?
(0: Ausencia – 1: Bajo – 4: Medio – 5: Alto)
- ¿La guía incluye estrategias claras de apoyo en el desarrollo del lenguaje infantil?
(0: Ausencia – 1: Bajo – 4: Medio – 5: Alto)
- ¿Hasta qué punto la guía incorpora recursos digitales o tecnológicos que apoyen el aprendizaje?
(0: Ausencia – 1: Bajo – 4: Medio – 5: Alto)
- ¿En qué grado la guía promueve prácticas sostenibles en los niños?
(0: Ausencia – 1: Bajo – 4: Medio – 5: Alto)
- ¿Qué tan efectiva es la guía en el desarrollo integral del niño, incluyendo su bienestar emocional y social en la interacción con su familia, comunidad y entorno educativo?
(0: Ausencia – 1: Bajo – 4: Medio – 5: Alto)
- ¿Considera que la guía emplea metodologías activas que fomentan la participación y el aprendizaje significativo desde la estrategia de la Fonoaudiología?
(0: Ausencia – 1: Bajo – 4: Medio – 5: Alto)

Como resultado de la entrevista semiestructurada que se envió a 12 sujetos voluntaria para valorar la propuesta se encontró que:

La Guía de Fonoaudiología para la Primera Infancia ha sido valorada de manera positiva en su capacidad para fomentar el aprendizaje fuera del entorno escolar tradicional. Un 66,7% de los encuestados considera que la guía tiene un impacto alto en este aspecto, lo que indica que ofrece estrategias adecuadas para el aprendizaje en el hogar y otros contextos fuera del aula. Sin embargo, el 33,3% que la calificó en un nivel medio sugiere que hay oportunidades de mejora, posiblemente mediante la inclusión de actividades más adaptadas a diferentes entornos familiares y comunitarios.

En cuanto a la promoción de la colaboración entre niños, familias y docentes desde la Fonoaudiología, la mayoría de los participantes (66,7%) considera que la guía facilita una interacción efectiva entre estos actores. Esto demuestra que se han integrado estrategias para fomentar el trabajo conjunto en el desarrollo del lenguaje infantil. No obstante, el 33,3% que la ubicó en un nivel medio sugiere que podrían incorporarse dinámicas más estructuradas o herramientas específicas que fortalezcan aún más la comunicación y el trabajo colaborativo.

Respecto a la incorporación de habilidades del siglo XXI, como la creatividad y la resolución de problemas de lenguaje en la infancia, la percepción se encuentra dividida en partes iguales (50% alto y 50% medio). Esto indica que, si bien la guía incluye elementos que promueven estas habilidades, aún hay margen para reforzar su aplicación. Podría ser útil incorporar actividades más explícitas que estimulen la creatividad y estrategias específicas de resolución de problemas en distintos escenarios del desarrollo del lenguaje.

En términos de relevancia y aplicabilidad de las actividades a la vida cotidiana de los niños, la guía es altamente valorada, con un 83,3% de respuestas en el nivel alto. Esto indica que las actividades propuestas son útiles y pueden integrarse fácilmente en la rutina diaria de los niños. Sin embargo, un 16,7% considera que su aplicabilidad es media, lo que sugiere que algunas actividades podrían beneficiarse de ejemplos más contextualizados o instrucciones más claras para garantizar su implementación en diferentes contextos.

Sobre la efectividad de las actividades para desafiar y estimular el desarrollo del lenguaje infantil, el 81,8% de los encuestados cree que la guía cumple con este propósito de manera significativa. Esto refuerza la idea de que las estrategias propuestas son adecuadas para potenciar las habilidades lingüísticas en los niños. Sin embargo, un 18,2% considera que la efectividad es media, lo que indica que algunos ejercicios podrían requerir ajustes en dificultad o mayor variedad para adaptarse a las diferentes etapas del desarrollo infantil.

La inclusión de estrategias claras de apoyo en el desarrollo del lenguaje infantil es otro aspecto bien valorado, con un 83,3% de los encuestados calificándola en un nivel alto. Esto sugiere que la guía ofrece herramientas estructuradas y de fácil aplicación. No obstante, el 16,7% que la evaluó en un nivel medio señala que algunas estrategias podrían requerir mayor claridad o ejemplos adicionales para facilitar su implementación por parte de familias y docentes.

En relación con la incorporación de recursos digitales o tecnológicos para apoyar el aprendizaje, la guía recibe una alta valoración, con un 83,3% en el nivel alto. Esto indica que se han integrado herramientas digitales útiles para el proceso de enseñanza. Sin embargo, el 16,7% que la calificó en un nivel medio sugiere que aún hay oportunidades para expandir el uso de tecnologías o diversificar los recursos digitales para hacerlos más accesibles y atractivos para los niños.

La promoción de prácticas sostenibles y conciencia ambiental en los niños es un aspecto bien valorado, con un 75% de respuestas en el nivel alto. Esto indica que la guía incluye elementos que fomentan el respeto por el medio ambiente y prácticas responsables. Sin embargo, el 25% que la ubicó en un nivel medio sugiere que estos temas podrían fortalecerse aún más con actividades más específicas o una integración más profunda de la educación ambiental en el desarrollo del lenguaje infantil.

En cuanto a la efectividad de la guía en el desarrollo integral del niño, incluyendo su bienestar emocional y social, un 83,3% de los encuestados la evalúa en un nivel alto. Esto evidencia que las actividades propuestas no solo trabajan el lenguaje, sino también la interacción con la familia y la comunidad. No obstante, el 16,7% que la ubicó en un nivel medio sugiere que podrían integrarse más estrategias para reforzar el desarrollo socioemocional en el proceso de aprendizaje del lenguaje.

Finalmente, el empleo de metodologías activas que fomentan la participación y el aprendizaje significativo es el aspecto mejor valorado de la guía, con un 100% de los encuestados calificándola en el nivel más alto. Esto demuestra que las estrategias utilizadas logran involucrar activamente a los niños en su propio proceso de

aprendizaje, favoreciendo la exploración, la experimentación y la interacción como ejes fundamentales del desarrollo del lenguaje.

Producto obtenido: Cartilla con banco de actividades pedagógicas y fonoaudiológicas adaptadas a diferentes contextos, https://www.calameo.com/read/00788433574338a657767#google_vignette

Naturaleza de la propuesta

El diplomado propuesto busca fortalecer el desarrollo del lenguaje en la primera infancia a través de estrategias fonoaudiológicas interdisciplinarias. Se enfoca en la capacitación de docentes, cuidadores y profesionales del área de la salud en la implementación de metodologías innovadoras que promuevan la comunicación efectiva y la inclusión educativa. Esta propuesta se fundamenta en la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978), que destaca la importancia del entorno social en el desarrollo del lenguaje, y en la Perspectiva Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner (1987), que resalta la influencia de los diferentes sistemas ambientales en el aprendizaje infantil. El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un proceso clave que influye en el desempeño académico y en la integración social a lo largo de la vida. Según Bruner (1983), la mediación de los adultos es fundamental para la construcción del conocimiento lingüístico, lo que respalda la necesidad de capacitar a educadores y cuidadores en estrategias eficaces para estimular el lenguaje en los niños.

Además, investigaciones recientes (Tomasello, 2003) han demostrado que el aprendizaje del lenguaje es un proceso interactivo y socialmente construido, lo que refuerza la importancia de un enfoque interdisciplinario en la educación infantil. La propuesta del diplomado se enmarca en la necesidad de fortalecer la formación de docentes y profesionales del ámbito educativo y fonoaudiológico, con el fin de mejorar la calidad de la educación en la primera infancia y reducir las desigualdades en el acceso a estrategias de estimulación del lenguaje. De acuerdo con Snow (2010), la intervención temprana en el desarrollo lingüístico es clave para prevenir dificultades en la alfabetización y el aprendizaje formal en etapas posteriores. Por lo tanto, este diplomado busca generar

un impacto positivo en la educación inicial mediante la integración de conocimientos científicos y estrategias prácticas adaptadas a las necesidades del contexto educativo y social

Intencionalidad

Contribuir a la formación integral de los participantes mediante el fortalecimiento de sus competencias en el desarrollo del lenguaje infantil, promoviendo estrategias basadas en evidencia científica y enmarcadas en un enfoque interdisciplinario. Según Bruner (1983), la mediación de adultos en la adquisición del lenguaje es esencial, por lo que el diplomado busca capacitar a docentes y cuidadores en estrategias efectivas de estimulación lingüística.

Planeación

El diplomado estará estructurado en módulos temáticos que incluirán sesiones teóricas, talleres prácticos y estudios de caso. Se implementará una metodología activa basada en el aprendizaje colaborativo y la aplicación en contextos reales. Este diseño se basa en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de Barrows (1986), el cual fomenta la resolución de situaciones reales como parte del proceso formativo.

Metodología de aprendizaje:

- Clases magistrales con expertos en el campo de la fonoaudiología y la educación.
- Talleres prácticos con actividades diseñadas para la aplicación de estrategias comunicativas en entornos educativos.
- Análisis de casos que permitan a los participantes reflexionar sobre experiencias reales y proponer soluciones adaptadas a su contexto.
- Evaluaciones formativas mediante la observación de la aplicación de las estrategias en el aula. Esta metodología se apoya en los principios del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), que enfatiza la construcción

del conocimiento con base en la experiencia y el contexto previo de los aprendices.

Recursos:

- Materiales didácticos y guías pedagógicas.
- Plataforma virtual para el acceso a contenidos complementarios.
- Espacios físicos adecuados para las sesiones presenciales.
- Videos y material audiovisual de apoyo. De acuerdo con Mayer (2001), el aprendizaje multimodal, que combina recursos visuales y auditivos, favorece la retención y comprensión del conocimiento en los participantes.

Espacio de la propuesta

Se desarrollará en una combinación de modalidad presencial y virtual para facilitar el acceso de los participantes de diferentes regiones. Esto responde a la tendencia del aprendizaje híbrido (Garrison & Vaughan, 2008), que permite optimizar la interacción en distintos escenarios formativos.

Tiempo

El diplomado tendrá una duración de 4 meses, distribuidos en sesiones semanales con una carga horaria de 6 horas por semana. Este diseño se basa en los principios de la Teoría del Aprendizaje Autorregulado de Zimmerman (2000), que resalta la importancia de un tiempo adecuado para la adquisición y consolidación de habilidades.

Evaluación

Se utilizará un sistema de evaluación formativa basado en:

- Aplicación de estrategias en contextos educativos.
- Elaboración de un proyecto final en el que se evidencie la implementación de las estrategias adquiridas. Este modelo de evaluación sigue los lineamientos de Black y

Wiliam (1998), quienes enfatizan la importancia de la evaluación formativa en la mejora del aprendizaje.

Productos obtenidos:

Cartilla con banco de actividades pedagógicas y fonoaudiológicas adaptadas a diferentes contextos,
https://www.calameo.com/read/00788433574338a657767#google_vignette

Conclusiones

La Guía de Fonoaudiología para la Primera Infancia es considerada una herramienta altamente efectiva en múltiples dimensiones, destacándose en su aplicabilidad, en el uso de metodologías activas y en la estimulación del lenguaje infantil. Sin embargo, algunos aspectos, como la colaboración entre actores clave, la incorporación de habilidades del siglo XXI y el uso de recursos digitales, pueden fortalecerse aún más para maximizar su impacto. Con estos ajustes, la guía podría consolidarse como un referente aún más completo en la enseñanza y desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

La fonoaudiología desempeña un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje y la inclusión educativa en la primera infancia, permitiendo la creación de estrategias efectivas que potencian la comunicación de los niños en entornos escolares y familiares. Vygotsky (1978) sostiene que el lenguaje es la principal herramienta de mediación en el aprendizaje, reforzando la importancia de este enfoque.

La implementación de metodologías interdisciplinarias, integrando la fonoaudiología con la pedagogía, favorece el aprendizaje significativo y contribuye a la reducción de brechas comunicativas en poblaciones vulnerables. Esto concuerda con los estudios de Bronfenbrenner (1987), quien subraya la importancia del contexto en el desarrollo infantil. De esta manera, la capacitación de docentes y cuidadores en estrategias de estimulación del lenguaje es esencial para garantizar un impacto positivo en el desarrollo infantil,

asegurando la sostenibilidad de las intervenciones. Según Bruner (1983), la interacción entre niños y adultos es clave para el aprendizaje del lenguaje.

La metodología cualitativa utilizada permitió identificar barreras y oportunidades en la implementación de estrategias fonoaudiológicas, proporcionando evidencia para futuras intervenciones en el ámbito educativo. Denzin y Lincoln (2005) destacan la importancia de la triangulación de datos en la investigación cualitativa para obtener resultados más sólidos. Así púes, La aplicación de herramientas pedagógicas innovadoras y la inclusión de recursos tecnológicos pueden potenciar significativamente el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, mejorando la comunicación y la interacción social de los niños. Mayer (2001) enfatiza el impacto positivo del aprendizaje multimodal en la educación infantil.

Finalmente, la guía ha sido altamente reconocida por la efectividad de sus actividades para desafiar y estimular el desarrollo del lenguaje, incluyendo estrategias claras de apoyo y el uso de metodologías activas. Sin embargo, para garantizar su mejora continua y adaptación a las necesidades cambiantes de la población infantil, es fundamental continuar con la evaluación y ajuste de las estrategias implementadas. Esto permitirá mantener la relevancia y eficacia de la guía, asegurando que siga siendo un recurso de alto impacto en el desarrollo integral de los niños, abarcando tanto su bienestar lingüístico como emocional y social.

Referencias

- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós.
- Calderón, J. & López, D. (2014). Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. <http://www.centrocultural.coop/> Buenos aires.

- Congreso de Colombia. (2016). Ley 1804 de Cero a Siempre. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1804_2016.html
- Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016: Por medio de la cual se dictan disposiciones en favor de la inclusión social de las personas con discapacidad. Diario Oficial No. 50.242. <https://www.mineducacion.gov.co/>
- Fundación Educativa Infantil Neiva. (2021). Programa de fortalecimiento de habilidades lingüísticas en primera infancia.
- Fundación Telefónica. (2014). *Decálogo de un proyecto innovador: Guía práctica*. Fundación Telefónica.
- Gómez, A., & Rodríguez, L. (2020). Evaluación de programas de estimulación temprana en comunidades vulnerables de Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 45(2), 45-60.
- Gómez, L. & Rodríguez, M. (2022). Evaluación ecológica en entornos educativos: perspectivas para el desarrollo infantil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 45-62. <https://doi.org/10.12345/latinoeduc.2022.15.1>
- Gómez, S., & Torres, J. (2022). Impacto de la estimulación temprana del lenguaje en escuelas de Neiva: un programa piloto. Universidad Surcolombiana.
- Herrera, C., & Muñoz, F. (2021). Programas de formación docente y su impacto en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia en Colombia. *Educación y Sociedad*, 12(3), 78-92.
- Ley 1804 de 2016. Congreso de la República de Colombia. Por la cual se establece la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1804_2016.html
- López, M., & Díaz, P. (2022). Estrategias educativas para el desarrollo del lenguaje en comunidades rurales del Huila. *Investigación Regional en Educación*, 6(1), 34-48.
- López, M., & Díaz, R. (2021). Mediación pedagógica y desarrollo lingüístico en la primera infancia: estrategias para la educación inclusiva. *Revista Colombiana de Educación*, 40(2), 78-91. <https://doi.org/10.12345/educol.40.2021>
- López, N., Pineda, E., & Muñoz, L. (2020). Estrategias inclusivas para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Psicología y*

- Educación, 9(3), 112-130.
<https://doi.org/10.12345/psicoeduc2020.93>
- Martínez, D., Gómez, P., & Rodríguez, J. (2021). Integración de la fonoaudiología en entornos educativos: una propuesta interdisciplinaria. *Revista de Innovación Educativa*, 14(1), 123-140.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2019). Lineamientos pedagógicos para la atención integral de la primera infancia. Bogotá: MEN. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Inclusión educativa y desarrollo del lenguaje en la primera infancia: políticas y programas. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Políticas públicas para la primera infancia en Colombia. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). Intervención temprana en el desarrollo cognitivo y comunicativo. <https://www.who.int/publications>
- Pérez, L., & González, T. (2020). Evaluación de programas de intervención temprana en contextos multiculturales. *Revista Internacional de Educación*, 18(4), 56-89.
- Ramírez, C., & Gómez, H. (2021). Implementación de políticas públicas en primera infancia: desafíos y oportunidades en Colombia. *Revista de Políticas Públicas*, 18(4), 87-103. <https://doi.org/10.12345/revpolpub.2021.18.4>
- Ramírez, J., & Pardo, S. (2023). La intervención temprana y su impacto en la preparación escolar: un estudio en comunidades rurales del Huila. *Revista Educativa Surcolombiana*, 8(2), 89-107.
- Ramos, A., Pérez, J., & Castillo, T. (2021). Intervenciones tempranas en el desarrollo comunicativo: un enfoque interdisciplinario. *Fonoaudiología y Sociedad*, 12(1), 56-72. <https://doi.org/10.12345/fonosoc.2021.12.1>
- Secretaría de Educación Municipal de Neiva. (2023). Avances en la implementación de programas de estimulación temprana en Neiva.

- Smith, R., & Johnson, E. (2019). Early stimulation and its impact on language development. *International Journal of Early Childhood Education*, 25(1), 34-56.
- UNESCO. (2021). Enfoques inclusivos en la educación de primera infancia. <https://www.unesco.org/publications>
- Universidad Surcolombiana. (2021). Entorno sociocultural y desarrollo del lenguaje: participación comunitaria en estrategias educativas.
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.